



Menorah

de schoof

de wegwijzer

Protocol

doorstromen naar een volgende groep op
Menorah / De Wegwijzer / De Schoof

Doorstromen naar een volgende groep op Menorah / De Wegwijzer / De Schoof

Het onderwijs op Menorah / De Wegwijzer / De Schoof richten we zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het ontwikkelingsproces van (jonge) kinderen mag niet verstoord worden door overgangen gebaseerd op enkel de kalenderleeftijd. Het besluit om kinderen langer of korter in een groep te houden, baseren we op de voortgang in ontwikkeling van het kind.

Bij het monitoren van de ontwikkeling kijken we naar: welbevinden van kinderen, motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid, zelfvertrouwen, concentratie, sociale vaardigheden, motoriek en de resultaten van de methode- / en CITO toetsen.

De wet zegt: De leerlingen kunnen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school doorlopen (artikel 8, lid 7-a).

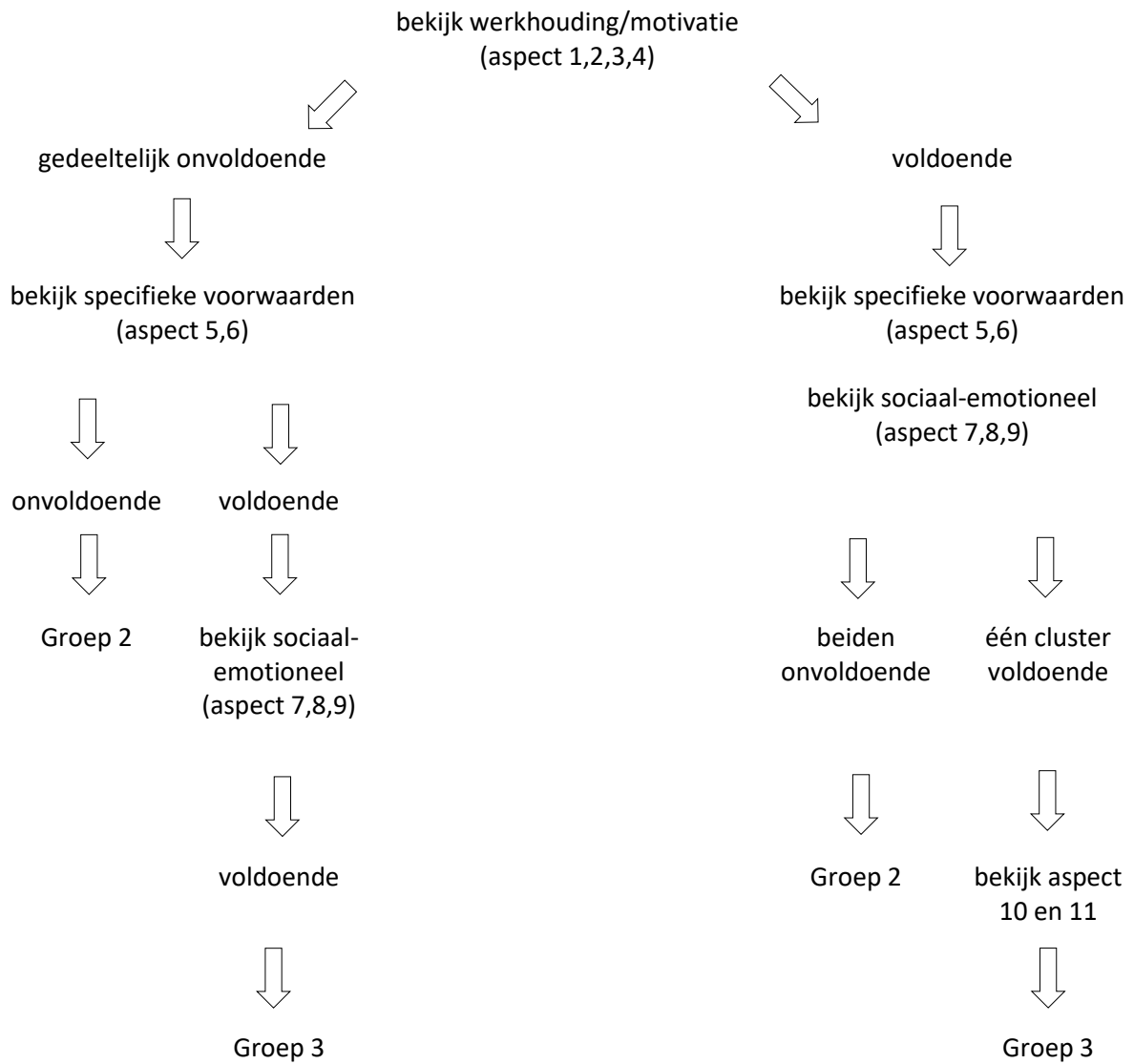
Leerlingen in de kleuterleeftijd:

- De leerkracht heeft in de periode dat het kind 6 / 8 weken op school zit een eerste gesprek met de ouder(s) over het welbevinden van het kind. Er wordt in januari een observatie in KIIJK! ingevoerd, als een kind minimaal drie maanden op school zit.
- Bij het rapportgesprek in juni kijken we aan de hand van de KIIJK! observaties hoe ver de leerling is. Voor de leerlingen die voor 1 januari 5 jaar zijn geworden, wordt gekeken of de leerling naar de volgende groep kan of dat de leerling meer gebaat is bij een extra jaar in dezelfde groep.
- Met behulp van de KIIJK! observaties die de leerkrachten in januari en juni met de ouders bespreken, komt uitgebreid aan bod hoe de ontwikkeling van de kinderen op dat moment is en of doorstroming naar groep 2 of groep 3 de beste optie is. Aan de hand van de verschillende aspecten van de beslisboom, zal er een passende keuze worden gemaakt met betrekking tot de voortgang. Het kán dus zijn, dat een kind niet de volledige twee kleuterjaren vol maakt, of bijna drie schooljaren in groep 1-2 onderwijs volgt.
- Volgens de Rijksoverheid is er bij kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december geen sprake van doublure als zij groep 1 of groep 2 nog een keer overdoen.
- Welke keuze ook gemaakt wordt, het onderwijs gaat altijd verder op het niveau waar het kind op dat moment is.

Leerlingen in de groepen 3 t/m 8:

- In oktober / november wordt tijdens het ontwikkelgesprek dat de kinderen en de ouders met de leerkracht hebben, het welbevinden van de kinderen, met daaraan gekoppeld de prestaties besproken. Indien nodig, komen hieruit acties om het welbevinden of de prestaties te verbeteren.
- In de periode februari / maart wordt aan de hand van het rapport met de ouders opnieuw het welbevinden van de kinderen en de prestaties van de kinderen besproken.
- Gedurende het schooljaar wordt, als de ontwikkeling van de kinderen anders is dan verwacht, met de ouders besproken welke aanpassingen noodzakelijk zijn.
- In juni wordt, indien nodig / gewenst, de ontwikkelingen opnieuw met de ouders besproken en wordt besloten welk leerjaar het best passend is bij de ontwikkeling van het kind. Welke keuze ook gemaakt wordt, het onderwijs gaat altijd verder op het niveau waar het kind op dat moment is.
- Als tijdens het overleg tussen ouders en school gedurende het schooljaar blijkt dat er, ondanks de extra geboden hulp, twijfels zijn over de ontwikkeling van een kind, wordt samen met de ouders en deskundigen, onderzoek gedaan naar de mogelijkheden op onze school of op een andere school.
- Vanzelfsprekend kunnen ouders en leerkrachten ook buiten de hierboven genoemde periodes het initiatief nemen voor een gesprek over het welbevinden of de leerprestaties van een kind.

De Beslisboom Menorah / De Wegwijzer / De Schoof



Toelichting bij de beslissingsaspecten

1 Gedrag tijdens klassikale activiteiten

Het kind doet actief mee tijdens klassikale activiteiten en voelt zich aangesproken tijdens deze activiteiten.

2 Werkhouding

Het kind kan voldoende geconcentreerd zelfstandig werken gedurende enige tijd.

3 Motivatie voor werken

Het kind is gemotiveerd voor echt "werken", b.v. taakjes van de taakkaart en toont interesse voor cijfers, letters en andere "lees"activiteiten.

4 Werkprestaties

De verzorging van het tekenwerk of het knip- en/of plakwerk moet van voldoende niveau zijn.

5 Lees-/taalvoorwaarden

Uit de Kijk! observatielijst blijkt voldoende belangstelling voor geschreven taal en zijn de lees- / taalvoorwaarden in voldoende mate aanwezig.

6 Rekenvoorwaarden

Uit de Kijk! observatielijst en/of de Utrechtse Getalbegrip Toets blijkt dat de rekenvoorwaarden (rekenbegrippen, tellen, etc) voldoende zijn ontwikkeld.

7 Zelfvertrouwen

Het kind toont zelfvertrouwen, heeft geen last van faalangst (vooral voor werkjes) en kan omgaan met teleurstellingen.

8 Weerbaarheid / zelfredzaamheid

Het kind is in staat om voor zichzelf op de komen en is zelfredzaam.

9 Sociale omgang met klasgenoten en leerkrachten

Het kind zoekt vanuit zichzelf op een positieve manier contact met anderen en reageert adequaat op initiatieven van anderen.

10 Taalontwikkelingsniveau

Het kind heeft zowel actief als passief een taalgebruik dat past bij zijn leeftijd.

11 Motorisch ontwikkelingsniveau

Zowel de grove als de fijne motoriek zijn voldoende ontwikkeld.

Zoals in de beslissingsboom is aangegeven, zijn een aantal aspecten te clusteren:

Werkhoudings-/ motivatie-aspecten	1 t/m 4
Functieontwikkeling taal / lezen / rekenen	5 en 6
Sociaal-emotionele ontwikkeling	7 t/m 9
Taal- en motorisch ontwikkelingsniveau	10 t/m 11